

УДК 378.004

А.П.Преображенский  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

*Воронежский институт высоких технологий*

*В работе обсуждаются некоторые характеристики использования информационных технологий в образовательных процессах.*

**Ключевые слова:** информационные технологии, образовательный процесс.

Роль информационных технологий увеличивается в наши дни постоянно. Компьютеры используются в самых различных сферах жизни. В современных условиях работу специалистов по любому профилю трудно представить без использования средств вычислительной техники.

Понятно, что возможности добычи и обработки информации нынешними студентами и студентами, которые, например, учились 10 лет назад, разные. Я вспоминаю, как приходя в период сессии (зимой или летом) в нашу областную универсальную научную библиотеку имени И.С. Никитина, то наблюдал картину - «яблоку негде упасть». Помимо тех мест, которые предусмотрены, студенты умудрялись доставать дополнительные стулья и сидеть не по двое, а по трое. И при этом все заказанные бумажные источники аккуратно конспектировались в рабочие тетради. Поскольку я тоже посещал библиотеку неоднократно, то мог увидеть тех, кто является ее активным читателем – то один предмет сдают, то другой.

Сейчас посещаемость библиотеки меньше. Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Многие источники информации находятся в открытом доступе.

Но при этом можно наблюдать, что определенные научные журналы не представлены в сети в полнотекстовом варианте. Некоторые издательства просят зарегистрироваться на сайте, что требует определенной суммы денег.

Кроме того, новые книги не представлены в сети, люди все чаще вспоминают закон об авторском праве, хотя старые учебники, времен СССР, научно-популярную литературу, иногда бывает, что выкладывают на сайтах.

В таком случае удобно воспользоваться услугами библиотеки.

С другой стороны на основе информационных технологий можно осуществлять поиск, изучение и применение материалов, которые еще не появились в периодической печати.

Многие воспринимают Интернет как первоисточник, которому всецело доверяют. При этом часто в силу того, что необходимо как можно

быстрее сдать требуемый реферат или курсовую работу, студенты не критично относятся к восприятию материалов.

Педагоги стремятся к тому, чтобы интерес обучающихся к знаниям не угасал, при этом эти знания должны быть должным образом поданы.

Необходимо понимать, что применение информационных технологий в учебных процессах имеет помимо положительных сторон и отрицательные. С одной стороны, удобно сделать лекцию в виде презентации [1], но при этом студенты, конспектируя материалы, не всегда отмечают комментарии, даваемые преподавателем, раскрывающие их сущность. Это может сказаться на качестве усвоения материалов.

Среди положительных моментов можно отметить повышение темпа занятий, увеличение времени для проведения самостоятельной работы, индивидуализация процессов обучения. Те объекты, которые демонстрируются на основе информационных технологий, содержат в себе больше данных, их удобно рассматривать с различных сторон. Повышается мотивация к обучению, поскольку выполнение заданий на компьютере представляется более интересным, чем при помощи обычного учебника и тетради.

Информационные технологии помогают использовать в обучении игры. При этом происходит моделирование различных реальных ситуаций с отработкой полученных умений. Игровые способы требуются для процессов преподавания дисциплин, имеющих практическую направленность, их удобно применять для осуществления воспитательной работы. Во многих случаях при работе в электронном информационном пространстве применяют ролевые игры, в которых роли задает преподаватель. Преподаватель перестает выступать как основной источник информации. В первую очередь он выступает как организатор и советчик, эксперт и руководитель в рамках учебного процесса, при этом информационные технологии выступают как органичное дополнение.

Многие студенты имеют с собой постоянно планшеты или ноутбуки с выходом в Интернет. Но на какие сайты чаще всего они заходят? На сайты, содержащие учебные материалы, новости науки и техники, или на сайты социальных сетей? Всегда ли эти мощные инструменты информационных технологий эффективно используются в учебном процессе?

Говоря об учебном процессе, нельзя забывать о научной составляющей [2-4]. В лабораториях студенты могут проводить различные эксперименты, в том числе и виртуальные. В рамках метода математического моделирования можно решать такие задачи, которые по-другому практически решить невозможно.

Данные записываются, обрабатываются и анализируются на основе применения множества программных продуктов. На основе математических методов происходит упорядочение систем информации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Сыщикова Д.С. О возможностях использования мультимедийной техники в образовательном процессе / Успехи современного естествознания, 2012, № 6, с. 111-112.
2. Свиридов В.И. Технологии, применяемые при подготовке современных инженеров / Вестник Воронежского института высоких технологий, 2012, № 9, с. 151-152.
3. Павлова М.Ю. Об использовании научной составляющей при формировании профессиональных качеств инженера / Вестник Воронежского института высоких технологий, 2012, № 9, с. 144-145.
4. Павлова М.Ю. Вопросы адаптации выпускников вузов / Вестник Воронежского института высоких технологий, 2013, № 10, с. 234-237.

A.P.Preobrazhensky  
**THE INFORMATION TECHNOLOGIES IN MODERN  
EDUCATION**

*Voronezh Institute of High Technologies*

*This paper discusses some of the characteristics of the use of information technologies in the educational process.*

**Keywords:** information technology, educational process.