

УДК 334.732

Е.В.Киселева, С.Ю.Черников

О ВОЗМОЖНОСТИ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ МОЛОДЕЖИ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воронежский институт высоких технологий

Рассмотрены особенности развития инновационной деятельности молодых людей. Указана роль инноваций в организациях.

Ключевые слова: инновации, обучение, управление.

Если проводить анализ возможностей экономического развития общества, в котором знаниям отводится большая роль, то в качестве основного ресурса может быть назван кадровый потенциал [1-12]. При этом устойчивое развитие страны может быть осуществлено при условии весьма большого количества хорошо подготовленных и заинтересованных работников, участвующих в инновационных процессах.

Но должно быть и соответствие структуры существующих ресурсов потребностям тех областей, в которых происходит сосредоточение точек роста. Сейчас в ряде случаев наблюдается расхождение между потребностями инновационной сферы в кадрах и существующими предложениями рынка труда. При этом, та часть молодежи, которая достаточно активна, не показывает большого желания участвовать в этих сферах. Можно сказать, что вопросы участия наукоемкой молодежи в инновационном развитии страны не определяются только устройством молодых квалифицированных специалистов в соответствующие области экономики, но показывают необходимость комплексного подхода, базирующемся на том, что пересматривается роль, миссия самой молодежи, представляющей собой движущую силу инновационного развития. Базовое звено в таком случае - это мотивация к участию в инновационных мероприятиях.

Представляет интерес проведение анализа поведения творческой молодежи при осуществлении процессов модернизации развития страны [13-18]. Это развитие связано с проведением взаимодействия систем ценностей с мотивациями к труду и существующими характеристиками и навыками.

Если говорить о спросе и предложении, существующих на рынке труда в областях инновационной деятельности, то при этом можно выделить, с одной стороны, существование дефицита вакантных мест для проведения трудоустройства молодежи на должности научных сотрудников и преподавателей, а также малое количество стартового капитала для проведения предпринимательской работы. Но при этом

большие требования к профессиональным качествам работникам не всегда соотносятся с возможным уровнем вознаграждения за их труд. В этой связи корреляция между спросом и предложением имеет такой уровень, который не всегда дает возможность заметного развития. Это связано, прежде всего, с тем, что происходит снижение мотивации, и молодежь уходит. Есть определенные исследования, которые показывают, что молодежь участвует в сфере науки не только для творческой самореализации, но и для адаптации, когда осуществляется поиск достойно оплачиваемой работы.

Можно сказать, что мотивация к труду при осуществлении инновационных мероприятий представляет собой результат взаимодействия представлений о возможностях работника, ожидаемых результатах его работы, ожидаемых уровнях вознаграждений. Понятно, что на начальные возможности оказывает влияние уровень базового образования [19-23], проведение занятий в области научно-технического творчества, например, в период обучения в школе. Конечно, больше возможностей имеют те, которые родились и выросли в городах. Также многие имеют возможности для обучения в школах, в которых есть углубленное изучение определенных дисциплин [24].

Характерно, что в инновационной экономике есть большой уровень неопределенности, касающийся того какие результаты научной деятельности могут быть достигнуты молодым работником в ближайшие несколько лет. С другой стороны, есть довольно большие риски того, что будет получен небольшой эффект или даже возникнут убытки у тех людей, кто стал заниматься предпринимательством с использованием инноваций. В этой связи должна быть гибкая система вознаграждения. Но на практике зарплата для научных сотрудников, в основном, определяется не исходя из отдачи, а из того сколько выделили средств на научную составляющую.

Необходимо большое внимание уделять изучению иностранных языков для эффективного знакомства не только с отечественными, но и зарубежными инновациями [25-33].

Существует влияние на область индивидуального сознания работников с точки зрения мотивации выбора вида сферы трудовой деятельности, как факторов социальной системы, так и близкого окружения молодых людей. Молодежь, которая определяет выбор научной сферы, в большинстве случаев состоит из жителей городов, причем многие из них закончили высшие учебные заведения.

Среди влияющих факторов следует отметить средства массовой информации, которые осуществляют формирование общественного мнения.

Сейчас формирующийся объем грантов для поддержки исследований помогает молодым исследователям, но лишь немногие имеют возможности для достойной оплаты труда.

Таким образом, основными условиями, которые требуются для осуществления привлечения молодежи в научную сферу и в область инновационного предпринимательства, являются ожидания, которые соотносятся с тем, что будет происходить достойная оплата труда и будет возможность обеспечения семьи жильем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Исакова М.В. Особенности работы сотрудников по подбору персонала / Вестник Воронежского института высоких технологий, 2013, № 11, с. 138-140.
2. Завьялов Д.В. Анализ проблем современного высшего образования/ Вестник Воронежского института высоких технологий, 2013, № 11, с. 160-162.
3. Жданова М.М., Преображенский А.П. Вопросы формирования профессионально важных качеств инженера / Вестник Таджикского технического университета, 2011, Т. 4, № -4, с. 122-124.
4. Преображенский А.П., Комков Д.В., Пекшев Г.А., Винюков М.С., Петращук Г.И. Проблемы подготовки специалистов в современной высшей школе / Современные исследования социальных проблем, 2010, № 1, с. 66-67.
5. Гусев М.Е., Жигалкина Т.А., Хорсева О.В., Круглякова Е.А., Преображенский А.П. Проблемы подготовки специалистов в области информатизации образования / Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования, 2006, № 7, с. 223.
6. Свиридов В.И. Технологии, применяемые при подготовке современных инженеров / Вестник Воронежского института высоких технологий, 2012, № 9, с. 151-152.
7. Павлова М.Ю., Преображенский А.П. Проблемы адаптации специалистов / Современные исследования социальных проблем, 2012, № 4 (12), с. 70-73.
8. Павлова М.Ю. Об использовании научной составляющей при формировании профессиональных качеств инженера /

- Вестник Воронежского института высоких технологий, 2012, № 9, с. 144-145.
9. Преображенский А.П., Сахаров Ю.С. Проблемы научной работы среди студентов и молодых ученых / Вестник Воронежского института высоких технологий, 2013, № 11, с. 176-178.
 10. Исакова М.В., Горбенко О.Н. Об особенностях систем управления персоналом/ Вестник Воронежского института высоких технологий, 2014, № 12, с. 168-171.
 11. Самойлова У.А. О некоторых характеристиках управления предприятием/ Вестник Воронежского института высоких технологий, 2014, № 12, с. 176-179.
 12. Лыгина Л.В., Ватутина М.Н. О реализации диагностического тестирования студентов ВГУИТ / Вестник Воронежского института высоких технологий, 2014, № 12, с. 190-193.
 13. Родионова К.Ю. Глобализация мировой экономики: сущность и противоречия / Вестник Воронежского института высоких технологий, 2012, № 9, с. 185-186.
 14. Москальчук Ю.И., Наумова Е.Г., Киселева Е.В. Проблемы оптимизации инновационных процессов в организациях / Моделирование, оптимизация и информационные технологии, 2013, № 2, с. 10.
 15. Бессонова А.А. Управление социально-экономическими системами в условиях модернизации / Бессонова А.А., Дубинин В.В., Львович И.Я., Лялина Ж.И., Преображенский А.П., Рубинштейн Е.Д., Салтыков М.А., Филипова В.Н., Филиппова И.В. // коллективная монография / Саратов, Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Центр профессионального менеджмента "Академия Бизнеса", 2013, 110 с.
 16. Федотова С.А. Мировая экономика: основные этапы формирования и современные тенденции развития / Вестник Воронежского института высоких технологий, 2011, № 8, с. 133-136.
 17. Павлова М.Ю. Вопросы адаптации выпускников вузов / Вестник Воронежского института высоких технологий, 2013, № 10, с. 234-237.
 18. Преображенский Ю.П., Преображенская Н.С., Львович И.Я. Некоторые аспекты информатизации образовательных учреждений и развития медиакомпетентности

- преподавателей и руководителей / Вестник Воронежского государственного технического университета, 2013, Т. 9, № 5-2, с. 134-136.
19. Сыщикова Д.С. О возможностях использования мультимедийной техники в образовательном процессе / Успехи современного естествознания, 2012, № 6, с. 111-112.
 20. Кудрина О.С. О проблемах медиаобразования / Современные наукоемкие технологии, 2013, № 8-1, с. 72-73.
 21. Львович И.Я., Преображенский А.П. О характеристиках обучающих систем / Вестник Воронежского института высоких технологий, 2013, № 11, с. 179-180.
 22. Фирсова Л.М., Кривцова Н.Н. Использование телекоммуникационных технологий на уроках иностранных языков / Вестник Воронежского института высоких технологий, 2013, № 11, с. 163-164.
 23. Завьялов Д.В., Шперка М. Характеристики метода проектов / Вестник Воронежского института высоких технологий, 2014, № 12, с. 198-201.
 24. Преображенский А.П., Львович И.Я. Вопросы мотивации студентов / Вестник Воронежского института высоких технологий, 2013, № 11, с. 181-183.
 25. Завьялов Д.В. О Применении информационных технологий / Современные наукоемкие технологии, 2013, № 8-1, с. 71-72.
 26. Choporova E.I. Primary methods of lexisal-and-syntactical framing of the abstracted semantic dominants of secondary text (in english and french) / Scientific Newsletter Modern linguistic and methodical-and-didactic research, 2014, № 2, с. 67-74.
 27. Чопорова Е.И., Мещерякова Е.И., Серостанова Н.Н. Структурные трансформации иноязычного текста в процессе его реферирования: комплексный подход / Вестник Воронежского государственного технического университета, 2013, Т. 9, № 5-2, с. 127-129.
 28. Чопорова Е.И. Методические особенности обучения компрессии иноязычного текста на основе формирования его понятийно-сетевой модели / Вестник Воронежского государственного технического университета, 2013, Т. 9, № 4, с. 140-142.

29. Choporova E.I. Efficiency increase techniques of engineers orientation in a foreign language information area / American Journal of Pedagogy and Education, 2013, № 1, с. 006-008.
30. Чопорова Е.И., Мажарова А.Г. Концепция непрерывного образования в педагогике высшей школы: история вопроса и современные тенденции / Вестник Воронежского института МВД России, 2012, № 4, с. 175-179.
31. Латушко Е.И. Проектирование системы обучения профессиональному опосредованному общению на основе моделирования смысловой структуры текста / автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Воронежский государственный технический университет. Воронеж, 2004
32. Латушко Е.И. Проектирование системы обучения профессиональному опосредованному общению на основе моделирования смысловой структуры текста (на материале английского языка) / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Воронеж, 2004
33. Латушко Е.И. Моделирование смысловой структуры текста в процессе обучения иноязычному опосредованному общению / Фундаментальные исследования, 2004, № 2, С. 61-62.

E.V.Kiselyova, S.Y. Chernikov

**ABOUT THE POSSIBILITY OF OPTIMIZING PROCESSES IN
THE ORGANIZATION AT YOUTH INNOVATION ACTIVITY**

Voronezh Institute of High Technologies

The features of the development of innovative activities of young people are analyzed. The role of innovation in organizations is specified.

Keywords: innovation, training, management.