

УДК 681.3

А.П. Преображенский  
**ВОЗМОЖНОСТИ РАЗРАБОТКИ ПОДСИСТЕМЫ ДЛЯ УЧЕТА  
ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

*Воронежский институт высоких технологий*

*В работе рассмотрены основные характеристики подсистемы для учета достижений студентов.*

**Ключевые слова:** система, студент, информация, анализ.

Проведение процессов по информатизации образования, развития современных учебных процессов на базе использования информационных технологий, методик, связанных с интерактивным обучением и новыми направлениями самостоятельной работы студентов, внедрения компетентностных подходов, касаются решения задач по подготовке специалистов по требованиям образовательного стандарта нового поколения.

Для учебных достижений студентов в объектах мониторинга рассматриваются различные как количественные, так и качественные характеристики того, как идет освоение ими основных образовательных программ и профессионально-личностное развитие. Они отражают процессы продвижения студентов к конечным результатам их профессиональной подготовки.

Компетенция рассматривается как способность по применению знаний, умений и личностных качеств для успешной деятельности по определенным областям, что дает предположение о наличии когнитивных основ в компетенциях (знаний и пониманий).

В учебных достижениях студентов выделяют такие составляющие: когнитивная (множество профессиональных знаний, которые получены студентами при процессах обучения), деятельностная (касающаяся умений и навыков для проведения профессиональной деятельности), мотивационно-ценностная (существует мотивация к тому, чтобы проявлять профессионально-личностную компетентность), интегративная (включающая основные общекультурные и профессиональные компетенции).

Проводить занятия на основе научной деятельностью есть возможности на основе участия в конференциях различного уровня (международные, межвузовские, внутривузовские и внутрифакультетские), а также олимпиадах и конкурсах. Кроме того, можно проводить набор и сделать увеличение своего научного рейтинга на основе подготовки научных статей, как по своим, так и по близким специальностям.

Должны быть созданы предпосылки для того, чтобы воспитывать и проводить самореализацию творческих возможностей у студентов на основе:

- обеспечения условий для выявления, раскрытия и развития способностей и талантов между студентами и молодыми учеными вузов;
- обеспечения содействия для всестороннего развития личностей студентов, формирования их объективных самооценок, приобретения ими навыков работы;
- проведения приобщения к организаторским возможностям в творческих коллективах;
- создания в студенческой среде составляющих устойчивой потребности по участию в созидательной работе;
- обеспечения развития в студенческих объединениях способностей к проведению самостоятельных обоснованных суждений и выводов;
- использования рациональным образом молодыми учеными их свободного времени;
- предоставления для студентов возможностей по тому, чтобы пробовать при процессах обучения своих сил в том, чтобы решать актуальные задачи по разным научным направлениям (экономика, техника и культура);
- осуществления индивидуализации обучения и поддержки характеристик интенсификации учебного процесса при условии соблюдения государственных стандартов высшего профессионального образования.

Научная деятельность студентов является одной из составляющих общей научной работы вуза.

Среди основных направлений студенческой научной работы можно выделить:

- определение достаточно одаренных студентов, которые имеют характеристики выраженной мотивации к научной деятельности;
- формирование благоприятных условий по тому, чтобы развивать и внедрять разные формы научного творчества молодежи, которые базируются на лучших представлениях отечественного и зарубежного опыта и научно-методических разработках;
- обеспечение содействия для всестороннего развития личностей студентов, формирования, приобретения навыков для проведения самостоятельной работы;
- работы по участию студентов в научных исследованиях в прикладной, фундаментальной, поисковой, методической и педагогической сфере для приоритетных направлений в разных областях науки и техники;

- интеграционные действия научно-практических возможностей среди преподавателей и студентов, направленные на то, чтобы решать научно-практические проблемы в разных сферах науки;
- организацию разных мероприятий для молодых ученых на базе вузов.

Научно-исследовательскую работу студентов можно рассматривать как продолжение и углубление учебного процесса, ее необходимо организовывать в лабораториях, студенческих кружках, на кафедрах.

Требуется проводить учет и анализ этой работы, для того, чтобы в дальнейшем совершенствовать ее. При этом можно использовать компьютерную подсистему, которая позволяет автоматизировать процессы анализа, исходя из общих принципов [1-8].

В настоящее время «сердцем» многих информационных систем являются базы данных. В нашей подсистеме в ней будут храниться сведения о студентах и их достижениях.

Вторым компонентом информационной системы является блок анализа, использующий соответствующие математические модели.

В предлагаемой нами подсистеме отметим следующие особенности:

1. Необходим конструктор для определения новых параметров для анализа, изменения структуры данных и т.д.
2. В качестве метода прогнозирования параметров на заданном временном интервале предлагается использовать регрессионный подход.
3. В подсистеме есть данные по планируемым мероприятиям, которые необходимо сделать доступными для студентов. Данная подсистема имеет сетевые компоненты, которые позволяют в рамках распределенной структуры сделать требуемые данные доступными. Студенты смогут увидеть те проекты, которые уже прошли, посмотреть оценку их руководителем, его комментарии и далее эта информация будет учтена ими при подготовке к предстоящим мероприятиям.
4. В подсистеме хранятся фото и видео, которые можно группировать и создавать информационные ролики, коллажи и т.д., что, с одной стороны позволит заинтересовать других людей в участии в научных проектах, а с другой стороны – сохранять традиции работы с обучающимися.
5. Система интегрируется с информационными системами других служб организации, что дает возможности единого планирования по временным и людским ресурсам.
6. Предусмотрена обратная связь, по информации, переработанной участниками научных мероприятий для того, чтобы проводить коррекцию для входных данных.

7. В системе должны быть предусмотрены различные уровни управления - операционный, функциональный, стратегический.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Черников С. Ю., Болюх Е. В. Анализ возможностей управления процессами на предприятии / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 13. С. 195-197
2. Курченков К.Б. Электронный документооборот. критерии разработки систем электронного документооборота / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 12. С. 102-106.
3. Субхонбердиева С.Е. Информационная база анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 12. С. 249-251.
4. Субхонбердиева С.Е. Подходы к определению устойчивого развития предприятия / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 12. С. 252-254.
5. Землянухина Н.С. О применении информационных технологий в менеджменте / Успехи современного естествознания. 2012. № 6. С. 106-107.
6. Максимов И.Б. Классификация автоматизированных рабочих мест / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 12. С. 127-129.
7. Максимов И.Б. Принципы формирования автоматизированных рабочих мест / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 12. С. 130-135.
8. Гуськова Л.Б. О построении автоматизированного рабочего места менеджера / Успехи современного естествознания. 2012. № 6. С. 106.

A.P. Preobrazhensky

#### THE POSSIBILITY OF DEVELOPING A SUBSYSTEM FOR ACCOUNTING STUDENT ACHIEVEMENTS

*Voronezh Institute of High Technologies*

*In the paper the main characteristics of the subsystem to account for the achievements of students are discussed.*

**Keywords:** system, student, information, analysis.