

УДК 101.1

А.П.Преображенский
**ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА
МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ**

Воронежский институт высоких технологий

В данной проводится анализ того, каким образом информационные технологии оказывают влияние на жизнь современных людей. Отмечена роль информационных технологий в образовательных процессах и на производстве.

Ключевые слова: информационные технологии, социализация, адаптация, техническое устройство.

Наблюдения показывают, что информационные технологии достаточно глубоким образом проникли в окружающую повседневную жизнь многих людей.

И бывает, что им приходится отказываться от внешнего мира, происходит замена его на разные технические гаджеты. Мы можем очень часто, выйдя на улицу, увидеть то, что большое число людей могут сидеть рядом, едут в транспорте, но при этом они постоянно смотрят в телефоны, планшеты и другие устройства, которые позволяют им заменять возможности реального общения.

Влияние информационных технологий начинается уже с детства. За счет искусственного или "виртуального" мира, который создается при помощи электронных игр и информационных сетей, появляются возможности использования потенциала по широкому диапазону моральных эталонов, подобно тому, как это может быть для реальной жизни, но, следует отметить, что для реальной жизни весьма часто области "добра" и "зла" нельзя явным образом локализовать, они несколько размыты, а в виртуальном мире их довольно часто видят, как говорится, в явном виде.

В этой связи трудно говорить об адекватности применения тех навыков, которые возникают в личностях подростков из виртуальных миров для мира реального.

Уже в течение последних нескольких десятилетий лет компьютеры активным образом применяют в процессах обучения внутри школ, вузов, многие имеют домашние компьютеры.

Но процессы компьютеризации в учебных заведениях определили для гигиенистов и экологов ряд новых, актуальных задач, касающихся изучения условий обучения и особенностей работ с компьютерами. При обучении в высшей школе возникают определенные требования к тому, какое здоровье у студентов.

Многие специалисты полагают, что в труде студентов можно увидеть множество особенностей, которые присущи лишь для такой формы умственной деятельности:

процессы восприятия и переработки разной информации при условиях нехватки времени,
появление состояний с нервно-психическим напряжением,
большой объем работ выполняется студентами вечером и ночью, что определяет влияние на психическое и соматическое здоровье.

То есть компьютерные технологии в учебном процессе могут стать одним из дополнительных отрицательных факторов для здоровья молодых людей.

При этом требуется, чтобы процессы обучения с привлечением компьютеров соответствовали не только тем, какие возрастные возможности у организмов обучающихся, но и чтобы их рабочие места отвечали бы соответствующим гигиеническим требованиям безопасности.

Важно понимать, что могут быть случаи, когда используются устаревшие компьютеры, которые не отвечают современным гигиеническим требованиям.

Следует понимать, что вопросы изучения влияния компьютерных технологий должны быть комплексными, учитывающими общее влияние со стороны совокупности факторов. Причем существуют коррелирующие воздействия, что заставляет исследователей дополнительно изучать влияние компьютерных составляющих на здоровье людей.

Безусловно, происходит создание новых технологий, вследствие которых наша жизнь будет комфортной. Например, используя телефон, мы имеем возможности разговора с человеком тогда, когда нам это необходимо. Это может выглядеть удивительно.

Но при этом ключевыми проблемами являются такие, когда люди, бывает, не чувствуют границ, им сложно останавливаться, тогда когда они поглощены чем-либо. По тому же телефону люди могут долго разговаривать, делать это во время работы, терять время, по сути, впустую.

Подобную картину можно наблюдать и у детей. Родители не дают разрешения детям долго сидеть за компьютером, и стремятся к тому, чтобы заставить их почитать книги, походить на выставки.

Они стремятся к тому, чтобы у их детей было благополучие, было социальное развитие. Бывают случаи, когда информационные технологии, используемые неправильным образом, подталкивают людей к тому, чтобы они деградировали, к тому, чтобы сокращалась их умственная деятельность.

Иногда говорят о "социализации" - процессе усвоения индивидами того, какие должны быть образцы поведения, психологические установки, социальные нормы и ценности, знания, навыки, которые дают

возможности им успешным образом существовать и работать в обществе. Когда информационные технологии преобладают, то внутри общества иногда подобные процессы проходят с большим трудом. Например, вместо того, чтобы пойти со своими друзьями гулять, заниматься спортом, знакомиться с культурными ценностями современный молодой человек захочет остаться дома для того, чтобы играть в компьютер. Будет ли он читать книги, или лучше посмотрит кино?

В образовательной сфере использование компьютерных технологий дает весьма большие возможности, как для преподавателей, так и для студентов.

Сейчас мы можем увидеть, что при изучении той или иной дисциплины, как студенты, так и преподаватели не могут обходиться без помощи Интернета. В Интернете мы можем найти всю необходимую информацию, которую мы применяем для тех областей, в которых нам это требуется. Сами процессы компьютеризации являются необратимыми, их невозможно остановить.

Это связано с тем, что компьютеры увеличивают производительность труда для многих сфер деятельности людей. Поэтому сейчас большое число учебных заведений просто невозможно представить без компьютеров [1-3].

Но даже при наблюдаемом росте числа компьютеров в учебных заведениях далеко не всегда можно говорить о том, что компьютер является популярным средством обучения.

Хотя в компьютерах можно отметить определенные достоинства:

- он позволяет сколько угодно раз запускать задание, не имеет эмоций,
- существуют возможности выбора того темпа в обучении, который наилучшим образом подходит именно для этого обучающегося,
- в отличие от преподавателя, которому приходится переключать внимание с одного обучающегося на другого, учителя, компьютер постоянно работает с одним и тем же обучающимся.

В процессах обучения с использованием компьютеров нельзя говорить о полноценной замене ими учителей. Процессы обучения должны состоять в том, что для каждого из этапов при усвоении учебных материалов осуществляется контроль со стороны учителя.

При обучении с применением компьютера могут быть использованы тесты, задачи, то есть, обучающийся знакомится с условиями, решает и проверяет решения.

С применением компьютерного моделирования может быть значительным образом упрощена работа студентов, сэкономлено их время, вследствие использования соответствующего инструментария в

чертежных работах, или при выполнении таких экспериментов, которые трудно воспроизвести.

Таким образом, появляются условия для того, чтобы собирать информацию, принимать решения и изучать результаты.

За счет применения компьютеров в образовательной сфере есть возможности усиление интеллекта студентов вследствие того, что они вовлекаются в процессы решения более сложных проблем, у них развивается логическое и оперативное мышление, повышается самооценка студентов, их уверенность в том, что они имеют возможности и способности для решения сложных профессиональных задач.

Указанные характеристики приводят к тому, что формируются позитивные личностные черты, среди них можно отметить, например, точность, деловую направленность, уверенность в себе, они могут быть полезны во многих областях жизнедеятельности.

На основе использования сети Интернет есть возможности для того, чтобы получать готовые и сформированные по разным темам курсовые работы, дипломные проекты и множество других видов работ, чему могут радоваться определенные представители студенчества.

Но при этом с применением программы «AntiPlagiat» в текстах работ, могут быть найдены те фрагменты, которые заимствованы из тех сетевых источников, которые являются общедоступными. Есть возможности для выдачи подробного отчета, в котором выделяются все скопированные части, указываются источники цитирования и процент по заимствованному тексту.

Проведенный анализ, по отзывам того, как используются информационные технологии в производственных компаниях и в образовательных учреждениях, демонстрирует то, что большое число людей считает их внедрение и продвижение положительной тенденцией [4-11].

На основе информационных технологий позволяют возможности снижения влияния человеческого фактора, то есть уменьшается число ошибок, а во многих случаях и уменьшается штат сотрудников.

На некоторых крупных предприятиях полагают, что выплачивать заработную плату в настоящее время является менее выгодным, чем проведение совершенствования программного обеспечения.

Уменьшение расходов также может быть отнесено к достоинствам применения информационных технологий, ведь это дает возможности уменьшения себестоимости.

Необходимо понимать, что не всегда есть возможности полного отказа от бумажных носителей информации. Также в ряде случаев у сотрудников отсутствуют должные навыки по работе с программным

обеспечением, в этой связи во многих компаниях приходится ограничиваться минимумом программ.

Рост скоростей доступа к информационным ресурсам также оказывает влияние на выбор в пользу информационных технологий. Возникают возможности получения большего количества свободного времени.

Информационные технологии оказывают большое влияние на то каким образом адаптируются молодые специалисты [12, 13]. Процессы профессиональной адаптации молодых специалистов можно определить с точки зрения того, как они входят в новые трудовые ситуации, в которых происходит взаимное влияние личностей и рабочей среды друг на друга, происходит формирование новой системы взаимодействий и отношений внутри коллективов.

При поступлении на работу, молодые специалисты активным образом включаются в системы профессиональных и социально-психологических отношений, которые существуют внутри компании, ими усваиваются различные новые нормы и ценности, они производят согласование своей индивидуальной позиции с тем, каковы цели и задачи производства.

Как основные элементы адаптации молодых специалистов можно отметить такие:

- знакомство с системами профессиональных знаний и навыков;
- понимание своей профессиональной роли;
- исполнение требований по особенностям трудовой и исполнительской дисциплины;
- формирование нормальных взаимоотношений с коллегами по работе;
- освоение современных информационных систем.

Процессы адаптации в основном касаются профессиональных и социально-психологических характеристик. В профессиональной адаптации должен быть достигнут определенный уровень по овладению соответствующими профессиональными навыками и умениями, знаниями в области информационных систем. В социально-психологической адаптации идет освоение по социально-психологическим особенностям.

Таким образом, информационные системы оказывают постоянное воздействие на жизнь современных людей, начиная с детства, идет формирование молодых специалистов. Необходимо стремиться к тому, чтобы это воздействие имело больше положительных составляющих, чем отрицательных.

ЛИТЕРАТУРА

1. Свиридов В.И. Технологии, применяемые при подготовке современных инженеров / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2012. № 9. С. 151-152.
2. Сыщикова Д.С. О возможностях использования мультимедийной техники в образовательном процессе / Успехи современного естествознания. 2012. № 6. С. 111-112.
3. Кудрина О.С. О проблемах медиаобразования / Современные наукоемкие технологии. 2013. № 8-1. С. 72-73.
4. Завьялов Д.В. О применении информационных технологий / Современные наукоемкие технологии. 2013. № 8-1. С. 71-72.
5. Землянухина Н.С. О применении информационных технологий в менеджменте / Успехи современного естествознания. 2012. № 6. С. 106-107.
6. Секушина С.А. Информационные технологии в компании / Международный студенческий научный вестник. 2015. № 3-3. С. 380-381.
7. Московкина Г.А. Характеристики информационной безопасности / Международный студенческий научный вестник. 2015. № 3-3. С. 375.
8. Луканова О.Г. Использование информационных технологий для осуществления экономического планирования предприятий / Международный студенческий научный вестник. 2015. № 3-3. С. 370-371.
9. Луканова О.Г. О развитии информационных технологий на предприятии / Международный студенческий научный вестник. 2015. № 3-3. С. 370.
10. Жвеля Л.Р. Применение информационных технологий на предприятии / Международный студенческий научный вестник. 2015. № 3-3. С. 364.
11. Болюх Е.В. Использование информационных технологий в менеджменте / Международный студенческий научный вестник. 2015. № 3-3. С. 360.
12. Павлова М.Ю. Вопросы адаптации выпускников вузов / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2013. № 10. С. 234-237.
13. Павлова М.Ю. Об использовании научной составляющей при формировании профессиональных качеств инженера / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2012. № 9. С. 144-145.

A.P. Preobrazhensky
**THE INFLUENCE OF INFORMATION TECHNOLOGY ON
YOUNG PEOPLE**

Voronezh Institute of High Technologies

In this paper the analysis of how information technologies influence the life of modern people is given. The role of information technologies in educational processes and in the workplace is shown.

Keywords: information technology, socialization, adaptation, technical device.