

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Воронежский институт высоких технологий*

*Рассматриваются вопросы, связанные с использованием интерактивного подхода в изучении иностранного языка, проблемы, возникающие при его интеграции в образование. В статье описывается принципиальное отличие данного метода от традиционного обучения, принципы его функционирования в образовательной среде, рассматриваются психологические методики при интерактивном подходе и рассматриваются вопросы о техническом и медийном обеспечении данного подхода в процессе обучения.*

**Ключевые слова:** интерактивный метод, иностранный язык, методика обучения.

### **Введение**

Образование сегодня невозможно представить себе без информационных технологий. Современному миру требуются высококвалифицированные специалисты, способные идти в ногу с ритмом современной жизни. Наметившийся еще в 90-е годы переход от коммуникативного преподавания к интерактивному, сегодня является обязательным. Главной особенностью такого подхода является активное взаимодействие трех его элементов: преподаватель, интерактивная база данных, коллеги по группе.

Одной из основных задач ВУЗов является подготовка высококвалифицированных, компетентных специалистов с широкой культурой труда и гибким мышлением. Обучающийся должен иметь осваивать новые знания и знакомиться с новыми технологиями, менять свой теоретический кругозор, анализировать, рассматривать и сопоставлять вопросы развития науки, объединять различные подходы, определять достоинства и недостатки различных методов.

Свой вклад в профессиональную подготовку будущих специалистов вносит и иностранный язык. Специфика будущей профессиональной деятельности определяет особенности практического овладения иностранным языком студентами всех профилей. Государственные требования, выдвигаемые к содержанию и уровню подготовки выпускников, предполагают высокий уровень профессиональной компетенции. Таким образом, на сегодняшний день важны не узкоспециализированные знания, умения, навыки, а сформированность комплекса ключевых компетенций:

1. Информационной (варианты приема, обработки, передачи и преобразования информации);
2. Проектнорочной (подходы по выделению целей, задач, ограничений, управления);

3. Оценочной (то, каким образом происходит сопоставление результатов и выбранных задач, построение системы показателей);
4. Коммуникативной (способы передачи информации);
5. Интерактивной (эффективное взаимодействие и привлечение ресурсов других людей для достижения согласованных целей).

Это означает, что и обучение иностранному языку должно носить целостный, комплексный характер.

Одним из путей решения новых задач образования, в том числе и в области профессионально-ориентированного обучения, является освоение преподавателем инновационных, интерактивных форм и методов обучения.

Несомненно, подход к интерактивному обучению должен носить комплексный характер. Однако, на сегодняшний день решение этой проблемы нашла только одна ее сторона – взаимодействие участников интерактивного общения. Другие составляющие, а именно: взаимодействие студентов с предметом деятельности и взаимодействие видов деятельности друг с другом в процессе интерактивного обучения, до сих пор остаются недостаточно исследованными и реализованными. Это происходит потому, что в слово «интерактивность» вкладывается разное содержание. Говоря «интерактивные методы», исследователи обращают внимание на саму сущность подхода. В таком случае необходимо понимать, что сам обучающийся становится несколько пассивен. Но активность, определяется комплексом характеристик, включающих в себя общий настрой группы, используемыми материалами и др.

### **Причина перехода от коммуникативного метода обучения к интерактивному**

Традиционное обучение постепенно отходит на второй план, на смену ему пришло обучение интерактивное. Это связано с множеством факторов. Вот, например, один из них: исследования показали, что образовательные институты успешно могут обучить лишь одного ученика из десяти. Это значит, что, занимаясь с книгами, лишь 10 % из 100% могут в полной мере освоить материал и достигнуть хороших результатов. Это также значит, что остальные 90 % могут тоже проходить обучение, используя другие возможности. Традиционные методы обучения дают энциклопедические знания, чаще всего это несвязанные между собой блоки информации, которые тяжело применить на практике при решении задачи. Интерактивный же подход в образовании решает эту проблему. С одной стороны, знания содержат совокупность фактов, но при этом они уже преобразованы тем, кто обучает. Понятно, что преподаватель должен создавать нестандартные ситуации, искать возможности повышения активности обучающегося.

Отметим также, что, обучающийся, когда он находится в учебном учреждении подвергается воздействию других обучающихся, разработан-

ных способов и методов обучения. В этой связи обучающийся имеет возможность учиться новым способам получения знаний.

Таким образом, можно сказать, что при активном обучении возникает комплекс условия, при которых обучающийся может получать и находить новые знания.

### **Результативность применения интерактивного метода обучения**

Какие навыки должен приобрести обучающийся при интерактивном подходе преподавания? По версии Бенджамина Блума в процессе активного обучения у студентов должны развиваться следующие когнитивные процессы (психические процессы, в ходе которых с помощью обработки информации создается представление о действительности):

1. Получение знаний.

2. Способность к пониманию. Б. Блум выделил три типа режима понимания:

- перевод;

- интерпретация;

- экстраполяция.

3. Способность к применению.

4. Способность к анализу.

5. Способность к синтезу.

6. Способность к оцениванию.

### **Принципы интерактивного обучения**

В основе многих методик интерактивного подхода при обучению иностранным языкам можно отметить такие:

- возможность изучения иностранного языка при общении;

- изменение потоков циркулирующей информации;

- появление новых черт в личности преподавателя;

- осмысление процесса обучения.

Можно сказать, что эффективность обучения определяется тем, насколько реализуются принципы:

1. Подхода к обучению, включающего в себя комплекс параметров;

2. Взаимодействия обучающихся и педагога;

3. Аналитического подхода.

Использование данных принципов должно провести обучающегося по ходу речевой эволюции: рецептивная речь (понимание речи других), экспрессивная речь (выражение собственных мыслей).

### **Педагогические условия реализации стратегии интерактивных методов обучения**

В силу того, что метод интерактивного обучения еще не донца внедрен в процесс образования, необходимо провести начальные работы, для его полноценного использования. Эти работы носят психологический характер. Необходимо проинструктировать студентов о новых правилах обучения, поскольку традиционная модель образования «давала» студентам

готовый материал, который нужно было запомнить. В инновационном методе от студентов требуется самостоятельная работа с материалом, высказывание своих мыслей, идей, сомнений. Т.е. явным отличием этих двух подходов является то, что по традиционной системе обучения студент полностью подчиняется преподавателю, а интерактивном он сам является себе наставником, преподаватель выступает в роли друга, равного – устанавливаются доверительные отношения. Чтобы данный метод был наиболее продуктивен, в группе обучающихся должна быть комфортная атмосфера, где каждый равен.

### **Психологические методики при интерактивном подходе обучения**

Для того, чтобы обучающиеся иностранному языку наиболее полно погрузились в образовательный процесс используются различные психологические методики:

**1. «Большой круг».** Обучение включает три части.

Первая часть. Группа садится в круг. Преподаватель задает вопрос.

Вторая часть. За определенное время формируются варианты решения вопроса.

Третья часть. Выдаются по очереди варианты решения вопроса и формируется общее решение.

**2. «Аквариум»** представляет собой один из вариантов диалога, при котором обучающиеся собрав небольшую группу, выступают перед большой группой. От небольшой группы несколько человек выступают.

**3. Ролевая игра** представляет собой методический подход, который дает возможность обучающимся попробовать воспроизвести некоторые элементы реальной действительности. Ролевая игра активизирует речевую деятельность, поскольку обучающиеся должны задавать вопросы, общаться, требуется отстаивать свою точку зрения.

### **Медиа-обеспечение интерактивного обучения**

Интерактивное обучение предполагает интерактивность, инновационность, использование современных компьютерных технологий, медиа-продуктов. Мультимедийные объекты используются для реализации образовательных технологий, основаны на возникновении дополнительных визуальных и аудио образов. Можно организовывать виртуальные экскурсии. К медиа-продуктам, используемым в процессе интерактивного обучения иностранному языку относятся:

1. Аудиоматериал
2. Видеоматериал
3. Фотоматериал
4. NET – ресурсы
5. Специализированное программное обеспечение
6. Презентация.

## **Техническое обеспечение интерактивного обучения**

Показ презентаций во многом облегчает работу многих сфер нашей жизни. Наглядная демонстрация лучше доносит тему и смысл выступления, делает выступление более ярким и запоминающимся. Для того чтобы показать зрителям свою презентацию, необходимо позаботиться о его сервере. Итак, что же такое сервер презентации:

Сервер презентаций - программно-аппаратный комплекс для проведения презентаций, выступлений, лекций.

Для показа презентации необходимы следующие составляющие сервера:

### **1. Сервер презентаций.**

Что такое сервер презентаций? Это программно-аппаратный комплекс, обеспечивающий более продуктивное воздействие с презентацией, являющийся частью семейства серверов управления и направленный на повышения качества визуализации предоставления данных. Устройство может использоваться в различных сферах, от серьезных конференций и докладов, до мультимедийных классов и научных симпозиумов.

Сервер презентаций является частью семейства серверов управления и направлен на расширение возможностей показа слайдов. Сервер имеет удобный мультиплатформенный интерфейс.

Основные особенности системы – возможность нелинейного показа слайдов презентации, то есть в случае необходимости быстро сменить тему, можно очень быстро показать нужный слайд, при этом на экране остается именно та картинка, которую человек показывал до того.

Данный сервер управления визуальным контентом объединяет в одном комплексе возможность подачи сигнала и непосредственной его трансляции с различных источников видеоизображения. Система дает возможность, не прерывая презентации, интегрировать VGA-сигнал с цифровыми видеоданными высокого разрешения и многоканальными цифровыми аудио сигналами, что позволяет вставлять в презентацию любой видео и другой контент, оперируя им непосредственно в процессе выступления.

Специальные функции сервера обеспечивают возможность продолжать доклад, не прерывая показ презентации, если нужно в какой-то момент отвлечься или переключиться на сигнал с другого источника, например, показать видеофрагмент или нарисовать что-то от руки на листе бумаги, а затем вновь вернуться к докладу.

2. Компьютер или ноутбук, с установленной программой Power Point.
3. Мышь и клавиатура (по требованию).
4. Проектор.

5. Экран для проецирования.

6. Презентация.

Вышеперечисленный комплекс, кроме сервера презентаций, является стандартным при показе презентации.

7. Доступ к Internet.

8. Колонки

### **Заключение**

В условиях развития систем образования современного общества развитие компетенций является неотъемлемой составляющей жизни людей. Чтобы развиваться, быть квалифицированным специалистом, необходимо и достаточно владеть информацией не только на своем языке, но и на иностранном.

Методики интерактивного обучения требуют своей доработки.

Тем не менее, уже сейчас данное обучение приносит огромную пользу сфере образования. У обучающихся формируются навыки самостоятельной работы, самостоятельного поиска решений, уметь ориентироваться в сложившейся ситуации.

При изучении иностранных языков обучающиеся получают развитие новых компетенций с точки зрения коммуникации, а также использования иностранного языка как орудие речемыслительной деятельности.

Используя интерактивный подход к обучению, можно улучшить процесс овладения иностранным языком, сделать его более эффективным.

Особенностью методик, использующих интерактивные принципы, является активная коммуникация, которая черпает примеры и ситуации из жизни.

Необходимо понимать, что при этом должна обеспечиваться высокая степень интенсивности общения педагога и обучающихся между собой. В свою очередь, требуется творчество педагога, постоянный поиск новых способов повышения интереса к обучению, центр внимания переносится от преподавателя к обучаемым.

И все же, несмотря на эффективность данного метода, не стоит забывать о традиционном обучении, так как в конечном счете и интерактивный подход может пресытиться и перейти в разряд традиционных.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Выбери жизнь: Методическое пособие по профилактике ВИЧ/СПИД среди молодежи/ О.А.Кисель – Мн: 2007. – 49 с. (<http://belinternat.org/files/AIDS-posobie.pdf>)
2. Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам. - //ЯИШ, 2001, №4.

3. Жданова М.М., Преображенский А.П. Вопросы формирования профессионально важных качеств инженера / Вестник Таджикского технического университета. 2011. Т. 4. № -4. С. 122-124.
4. Гусев М.Е., Жигалкина Т.А., Хорсева О.В., Круглякова Е.А., Преображенский А.П. Проблемы подготовки специалистов в области информатизации образования / Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2006. № 7. С. 223.
5. Преображенский А.П., Комков Д.В., Пекшев Г.А., Винюков М.С., Петрашук Г.И. Проблемы подготовки специалистов в современной высшей школе / Современные исследования социальных проблем. 2010. № 1. С. 66-67.
6. Павлова М.Ю., Преображенский А.П. ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ / Современные исследования социальных проблем. 2012. № 4. С. 70-73.
7. Межкультурная коммуникация и профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам: Материалы III Международной конф., посвященной 88-летию образования Белорус. гос. ун-та, Минск, 30 окт. 2012 г./ редкол. В.Г.Шадурский [и др.]. – Минск : Тесей, 2009. – 302 с.
8. Т.Е. Клец Проблемная ситуация как основная единица обучения иноязычному дискуссионному общению ([http://pskgu.ru/projects/pgu/storage/wt/wt13/wt13\\_13.pdf](http://pskgu.ru/projects/pgu/storage/wt/wt13/wt13_13.pdf))
9. Д.Л. Матухин Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов лингвистических специальностей (<http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000349304/14/image/14-121.pdf>)
10. Чистякова О. А. Методика организации коммуникативного практикума в курсовом обучении / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Ярославль, 2006 (<http://inf.yspu.org/documents-open/dis/179/auto.pdf>)
11. Леонтьев А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: Избр. психол. тр. Москва; Воронеж, 2003.

O.V.Miloshenko

## THE USE OF INTERACTIVE METHODS IN THE PRACTICE OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

*Voronezh Institute of High Technologies*

*Problems associated with the interactive approach to learning a foreign language, the problems arising from its integration into education. The paper describes the fundamental difference between this method and the traditional teaching, the principles of its operation in the educational environment, are considered psychological techniques for the interactive approach and discusses the technical and media providing this approach in training.*

**Keywords:** interactive method, foreign language, teaching methodology.