

УДК 378.147

А.А. Хромых, В.Н. Филипова, А.П. Преображенский
**ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТИ
СОВРЕМЕННОГО ИТ-СПЕЦИАЛИСТА**

Воронежский институт высоких технологий

Анализируются вопросы, связанные с подготовкой современного ИТ-специалиста. Даны рекомендации по повышению уровня подготовки выпускника.

Ключевые слова: ИТ-специалист, модель, компетенция, техническая дисциплина.

В современных условиях повышаются требования к подготовке современных ИТ-специалистов. Анализ показывает, что модели личности ИТ-специалиста могут быть разделены на две группы: профессиографический класс и персонологический класс [1]. Для первой группы выделяются некоторые свойства, показывающие требования, накладываемые со стороны выбранной профессии к специалисту. С точки зрения персонологических моделей учитывается многогранная структура личности. Исследователи утверждают, что для построения моделей специалистов высшей школы более успешными являются профессиографические модели личности [2; 3].

Целью данной работы является анализ особенностей современной подготовки ИТ-специалистов.

В настоящее время иногда можно отметить определенное противоречие между запросами со стороны организаций на конкретных ИТ-специалистов, которые имеют соответствующие профессиональные компетенции, знания, и некоторыми ограниченными способностями учебных заведений по удовлетворению этих запросов. Существует ряд подходов, направленных на решение проблем, связанных с подготовкой специалистов в высшей школе. Опережающее профессиональное образование дает возможность человеку к самоопределению в современной профессиональной среде, в том числе, нацеливаясь на быстро изменяющиеся внешние условия [4].

В этой связи можно отметить некоторые рекомендации по формированию учебных программ, с точки зрения удовлетворения потребностей работодателей:

- введение интерактивного программного обеспечения как неотъемлемой части практических и лабораторных работ;
- использование элементов научных исследований при создании методических подходов по проведению лабораторных работ;
- формирование новых курсов дисциплин, а также разработка новых информационных технологий обучения;
- развитие технологий дистанционного обучения.

Сейчас выделяют [5]: модель работающего специалиста и модель подготовки специалиста, основывающуюся на модели специалиста.

Например, когда рассматривается модель специалиста по информационным технологиям, то в нее входят описание видов профессиональной деятельности (это могут быть научно-исследовательская, производственная, организационная, проектная и другие виды деятельности).

Научно-исследовательская деятельность может включать разработку и анализ моделей, осуществление экспериментов, анализ результатов. Производственная деятельность может рассматривать анализ особенностей технологических процессов. В организационной деятельности могут быть рассмотрены вопросы, связанные с составлением документации или выполнению работ по стандартизации. При рассмотрении модели личности специалиста по информационным технологиям в нее включаются требуемые качества и свойства.

Когда анализируются возможности освоения технических дисциплин, то можно выделить ряд признаков [6-8]:

- способность у обучающихся, у студентов самостоятельно собирать и обобщать информацию, работать с современными средствами информационных технологий;
- способность у обучающихся к определению знаний, умений, навыков с точки зрения профессиональных требований;
- умение использовать креативный подход, дающий возможность к творческому мышлению, к готовности коммуникативного взаимодействия.

Если рассмотреть подготовку специалистов гуманитарного профиля, то его компетенции значительно отличаются от умений технического специалиста [9; 10]. Гуманитарные технологии ориентированы на развитие человеческой личности и на создание соответствующих условий. Для этого они представляют собой средства организации социальной деятельности и социального взаимодействия человека с окружающим миром [11]. Например, специалист по туризму должен уметь [12]: правильно организовать обслуживание туристов на маршрутах и отдыхе; формировать туры и программы обслуживания; создать качественный и адресно-ориентированный туристический продукт; продвигать, рекламировать и реализовывать туристический продукт.

То есть, модель подготовки специалиста соответствующего профиля накладывает определенные требования к компетенциям.

Важно понимать, что сегодняшний специалист, особенно технического профиля, должен быть готов после выпуска из вуза уже через несколько лет снова овладевать новыми знаниями и технологиями. Для этого требуется создавать определенные условия.

Например, в Воронежском институте высоких технологий уже в течение нескольких лет успешно функционирует факультет дополнительного профессионального обучения. Его деятельность связана с широким спектром образовательных услуг. Программы делятся на три типа: краткосрочные, интенсивные и долгосрочные. На факультете можно получить образование по международным образовательным программам Artech Certified Computer Professional и Cisco, а также пройти обучение в Microsoft IT Academy. Занятия ведут специалисты, имеющие богатый практический опыт в преподаваемых дисциплинах [13]. Особенностью учебного процесса в данном случае является ориентация на модели обучения как школьников (это самые младшие из обучающихся), так и студентов. В течение года через факультет проходят несколько тысяч обучающихся. В результате могут быть уточнены и улучшены модели подготовки специалистов на различных этапах.

Таким образом, при построении модели подготовки специалиста необходимо стремиться к формированию способностей к использованию знаний в различных современных быстроменяющихся условиях с ориентацией на практическую деятельность. Отмеченные в статье требования к современным выпускникам в ИТ-сфере могут использоваться работодателями при формировании молодых специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Суходольский Г.В., Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности. - Л.: ЛГУ, 1976. С. 120.
2. http://grouper.ieee.org/groups/ifets/russian/depository/v3_i4/html/2.html.
3. <http://www.moluch.ru/conf/psy/archive/81/3398/>.
4. <http://www.quality.edu.ru/quality/sk/deskr/453/>.
5. http://www.ido.rudn.ru/psychology/labour_psychology/ch4_5.html
6. Павлова М.Ю. Об использовании научной составляющей при формировании профессиональных качеств инженера / Вестник воронежского института высоких технологий, 2012, №9, с.144-145.
7. Жданова М.М., Преображенский А.П. Вопросы формирования профессионально важных качеств инженера / Вестник Таджикского технического университета, 2011, № 4, с.122-124.
8. Гусев М.Е., Жигалкина Т.А., Хорсева О.В., Круглякова Е.А., Преображенский А.П. Проблемы подготовки специалистов в области информатизации образования / Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования, 2006, № 7, с. 223.
9. http://fictionbook.ru/author/evgeniyi_alekseevich_sokolkov/professionalnoe_stanovlenie_lichnosti_sp/read_online.html?page=1.

10. <http://mggu-sh.ru/sites/default/files/sokolova.pdf>.
11. Бордовская Н.В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования. СПб., 2007.
12. Тарасова Д.С. О характеристиках туристического менеджера / Вестник воронежского института высоких технологий, 2012, №9, с.115-116.
13. http://vivt.ru/about_faculties_fdpo.php

A.A.Hromyh, V.N.Filipova, A.P.Preobrazhensky

**THE PARTICULARITIES OF CONSTRUCTION OF THE MODEL OF
IT-SPECIALISTS**

Voronezh Institute of High Technologies

The questions related to the preparation of modern IT-specialist are analyzed. The recommendations to improve the level of training of the post graduate student are given.

Keywords: IT-specialist, model, competence, technical discipline.