

УДК 378.02

У.А.Самойлова, Д.С.Тарасова

ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Воронежский институт высоких технологий

Рассмотрены проблемы повышения эффективности работы образовательных учреждений. Отмечена роль инновационного менеджмента.

Ключевые слова: управление, образование, инновация, оптимизация.

Необходимость в развитии образовательных учреждений, их объединении в общую систему, связанную с непрерывным российским образованием, ведет к потребностям в инновационной сфере. Необходимо проводить работы, связанные с опережением, идти в ногу со временем [1-6].

Инновационные изменения в образовании связаны с несколькими причинами [7-15]:

- образовательные учреждения существенно неоднородны с точки зрения экономических, информационных, социальных характеристик;
- социально-экономическая ситуация может быть нестабильной;
- ресурсы ограничены по их количеству и качеству (финансовые, нормативно-правовые, информационные, кадровые).

При решении тех или иных проблем необходимо, чтобы в образовательных учреждениях осуществлялся поиск и внедрение определенных инновационных технологий, способных усилить позиции этих учреждений на рынке образовательных услуг.

Исходя из того, какие технологические параметры в инновациях можно выделить продуктовые и процессные. В процессных инновациях речь идет о новых методах организации производств (применяются новые технологии) [16-22].

В инновационных процессах получают и коммерциализируют изобретения, связанные с новыми технологиями, видами продукции и услугами, решениями по организационно-техническим, экономическим, социальным и другим результатам интеллектуальной деятельности.

В инновационном менеджменте можно отметить такие основные функции:

1. Проведение планирования:

- анализ особенностей инновационных программ;
- осуществление разработок по планам и программам инновационной деятельности;

- обнаружение причин возможных трудностей и проведение работ по их нейтрализации;
 - осуществление логического обоснования необходимости по проводимым изменениям.
2. Работы по мотивированию:
- формирование соответствующих творческих групп, которые позволяют проводить в жизнь инновационные решения;
 - отслеживание работ, которые ведутся от момента формулирования идей до их внедрения.
3. Работы по организации:
- применение «агентов перемен», что связано с приглашением специалистов со стороны, которые будут отвечать за проведение организационных изменений;
 - инновационные программы обеспечиваются инвестициями, то есть создаются условия для того, чтобы внедрялись инновации;
 - программы обеспечиваются квалифицированными кадрами, по ним проходит своевременная переподготовка [23-33];
 - отслеживание строгого соблюдения последовательностей по стадиям изменения.
4. Осуществление контроля:
- проведение наблюдений за тем как идет разработка инноваций и как они внедряются;
 - осуществление координации по инновационной работе производственных предприятий в этой сфере;
 - обнаружение недостатков и трудностей в работе отдельных сотрудников, которые продолжают работать по старым технологиям.

В проектной деятельности от педагога требуется совокупность особых подходов и навыков, связанных с отношением к обучаемому, которые позволяют ему поверить в свои возможности. В них включаются множество способов, связанных с исследованиями, поиском, творчеством и проблемными методами познания в окружающем мире, базирующихся на уникальных отношениях «обучающийся –преподаватель» [34-42].

Когда проводится занятие с применением методов учебных проектов, то можно выделить несколько основных этапов. На первом этапе ставится проблема. Для того, чтобы повысить эффективность этого этапа, можно использовать компьютерную презентацию. В ней должны быть элементы наглядности, структуры, интерактивности. Среди интерактивных форм проведение занятий можно отметить такие: внедрение игр, работа по парам и группам, применение «мозгового штурма», использование дискуссии, проведение семинаров.

На втором этапе осуществляется организация. Происходит разделение обучающихся на группы, которые характеризуются определенными задачами.

Третий этап связан с исследованиями и поиском. Исходя из выбранных материалов, обучающиеся рассматривают возможности решения поставленных задач. Они достаточно самостоятельны, вмешательство педагогов минимальное.

На четвертом этапе подводятся итоги работы, анализируется эффективность используемых подходов.

На последнем этапе происходит подготовка презентации проекта.

Большую роль имеют способы обучения учащихся иностранным языкам [43-46].

ЛИТЕРАТУРА

1. Гольцова Т.А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у будущих сотрудников органов внутренних дел / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 12. С. 208-210.
2. Ирхина М.Е. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении английскому языку / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 12. С. 233-236.
3. Безмельницына А.Л. Образовательная программа "Капитаны России", как генератор идей и новых политически важных кадров / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 12. С. 237-239.
4. Жданова М.М., Преображенский А.П. Вопросы формирования профессионально важных качеств инженера / Вестник Таджикского технического университета. 2011. Т. 4. № -4. С. 122-124.
5. Львович Я.Е. Реформирование образования: опыт региона / Народное образование. 2007. № 1. С. 69-75.
6. Львович Я.Е., Кострова В.Н. Подход к процессу подготовки специалистов на основе средств автоматизированного обучения / Вестник Воронежского государственного технического университета. 2006. Т. 2. № 3. С. 5-8.
7. Кузьмин Ю.А. Особенности информационных технологий в системах управления предприятием / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 12. С. 157-161.
8. Исакова М.В., Горбенко О.Н. Об особенностях систем управления персоналом / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 12. С. 168-171.

9. Скляр А.Г. Особенности социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 12. С. 280-283.
10. Сыщикова Д.С. О возможностях использования мультимедийной техники в образовательном процессе / Успехи современного естествознания. 2012. № 6. С. 111-112.
11. Свиридов В.И. Технологии, применяемые при подготовке современных инженеров / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2012. № 9. С. 151-152.
12. Львович И.Я., Кострова В.Н. Основные направления реализации национальных проектов в высших учебных заведениях / Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2007. № 2. С. 31-32.
13. Кострова В.Н. Особенности системы управления вузом / Профессиональное образование. 2002. № 9. С. 5.
14. Кострова В.Н. Системный подход к оптимизации и моделированию последовательности обучения в вузе / Проектирование и технология электронных средств. 2002. № 4. С. 56.
15. Зяблов Е.Л., Преображенский Ю.П. Построение объектно-семантической модели системы управления / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2008. № 3. С. 029-030.
16. Львович И.Я., Преображенский А.П. О характеристиках обучающих систем / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2013. № 11. С. 179-180.
17. Шаева Т.В., Лыкова Т.В., Шаев Б.Б. Системно-структурный подход к обучению и усвоению знаний по физике в медицинском вузе / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 12. С. 185-187.
18. Бондарев Я.П., Львович Я.Е. Интеллектуализация управления изменениями в деятельности вуза на основе мониторинга - рейтинговой информации / Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3. С. 13.
19. Власов В.Г., Кострова В.Н., Львович Я.Е., Львович И.Я. Программно-целевой подход к процессу управления функционированием и развитием вуза / Инновации в образовании. 2003. № 3. С. 34-42.
20. Кострова В.Н., Львович Я.Е., Долгих Д.В. Использование информационных технологий в образовательном процессе / Информационные технологии. 2001. № 5. С. 22.
21. Преображенский Ю.П., Преображенская Н.С., Львович И.Я. Некоторые аспекты информатизации образовательных учреждений и развития медиакомпетентности преподавателей и руководителей / Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Т. 9. № 5-2. С. 134-136.

22. Преображенский Ю.П., Преображенская Н.С., Львович И.Я. Медиакомпетентность современного педагога / Среднее профессиональное образование. 2013. № 12. С. 43-45.
23. Васильева К.С. Проблемы развития дополнительного профессионального образования / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 12. С. 240-244.
24. Колесникова О.А., Крымова Н.А., Барковская С.В. Системное управление профориентацией / Воронеж, Издательство "Научная книга", 2011, 179 с.
25. Колесникова О.А. Особенности и проблемы воронежского рынка труда / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2013. № 10. С. 268-270.
26. Колесникова О.А. Разработка новой стратегии социально-экономического развития воронежской области - назревшая реальность / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2010. № 7. С. 122-124.
27. Донецкий А.М., Колесникова О.А. Эффективная профессиональная ориентация - основной рычаг смягчения кадровой проблемы / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2011. № 8. С. 118-120.
28. Колесникова О.А., Донецкий А.М. Об оценке эффективности использования труда иностранных работников / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2009. № 4. С. 202-205.
29. Барковская С.В., Жидко Е.А., Попова Л.Г. Высокие интеллектуальные технологии интегрированного менеджмента XXI века / Вестник Воронежского государственного технического университета. 2010. Т. 6. № 9. С. 28-32.
30. Попова Л.Г., Барковская С.В. Информатизация процессов устойчивости развития организаций / Информатика и безопасность. 2009. Т. 12. № 2. С. 181-194.
31. Попова Л.Г., Барковская С.В. Информационная парадигма антикризисного развития корпораций в XXI веке / Информатика и безопасность. 2009. Т. 12. № 2. С. 217-228.
32. Преображенский А.П. Об использовании математики на практике / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 12. С. 230-232.
33. Мотунова Л.Н., Преображенский Ю.П., Масаве К.Т. Профессиональное самоопределение студентов вуза как осознанный выбор карьерной стратегии / Наука и бизнес: пути развития. 2013. № 4 (22). С. 147-150.
34. Преображенский А.П., Комков Д.В., Пекшев Г.А., Винюков М.С., Петрашук Г.И. Проблемы подготовки специалистов в современной высшей школе / Современные исследования социальных проблем. 2010. № 1. С. 66-67.

35. Завьялов Д.В., Шиндлер Ф. Применение информационно-телекоммуникационных технологий в образовательном процессе / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 12. С. 81-84.
36. Сутолкина А.В. Возможности развития студенческой научной работы / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 12. С. 245-248.
37. Тимошечкина К.В., Преображенский А.П. Разработка модели и алгоритма исследования процесса тестирования учащихся / Вестник Воронежского государственного технического университета. 2007. Т. 3. № 12. С. 139-142.
38. Преображенский А.П., Львович И.Я. Вопросы мотивации студентов / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2013. № 11. С. 181-183.
39. Преображенский А.П. О проблемах студенческой научной работы / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2013. № 10. С. 240-243.
40. Преображенский А.П., Сахаров Ю.С. Проблемы научной работы среди студентов и молодых ученых / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2013. № 11. С. 176-178.
41. Самойлова У.А. О некоторых характеристиках управления предприятием / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 12. С. 176-179.
42. Завьялов Д.В., Шперка М. Характеристики метода проектов / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 12. С. 198-201.
43. Choporova E.I. Efficiency increase techniques of engineers orientation in a foreign language information area / American Journal of Pedagogy and Education. 2013. № 1. С. 006-008.
44. Гузь В.С., Ивашов В.С., Чопорова Е.И. Методические особенности использования программного обеспечения графического представления информации в процессе реферирования иноязычных профессионально ориентированных текстов / Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 6-2. С. 166-168.
45. Чопорова Е.И., Мещерякова Е.И., Серостанова Н.Н. Структурные трансформации иноязычного текста в процессе его реферирования: комплексный подход / Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Т. 9. № 5-2. С. 127-129.
46. Чопорова Е.И., Мажарова А.Г. Концепция непрерывного образования в педагогике высшей школы: история вопроса и современные тенденции / Вестник Воронежского института МВД России. 2012. № 4. С. 175-179.

U.A. Samoylova, D.S.Tarasova
**THE CHARACTERISTICS OF INNOVATIVE PROCESSES IN
EDUCATION SYSTEMS**

Voronezh Institute of High Technologies

*The problems are considered of improving the efficiency of educational institutions.
The role of innovation management is stressed.*

Keywords: management, education, innovation, optimization.